

**GEMEINSAM  
BILDUNGSLANDSCHAFTEN GESTALTEN -  
PARTNER VERNETZEN - INKLUSION LEBEN**



**TRIALOG**

**[TRLG]**

***Politik, Wissenschaft und Praxis im Trialog***

Antje Ambos, Marie-Curie-Oberschule Dohna  
Prof. Dr. Kai Maaz, DIPF | Leibniz-Institut für  
Bildungsforschung und Bildungsinformation  
Christian Piwarz, Sächsischer Staatsminister für Kultus

Moderation: Rainer Schmidt



**Hochschule  
Zittau/Görlitz**  
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

STAATSMINISTERIUM  
FÜR KULTUS



Freistaat  
**SACHSEN**

# **Kongress 2023**

## **Dokumentation**

Görlitz | 9. - 11. März 2023  
[bako.hszg.de/kongress](http://bako.hszg.de/kongress)

### **Direkt weiter zur Aufzeichnung**

Zum Video des Dialogs auf dem Server des *Videocampus Sachsen (VCS)* gelangen Sie über den Link

<https://bako.hszg.de/kongress/videos/trlg>

### **Zusammenfassung**

Zukünftige Entwicklungen und Herausforderungen der Bildung und des Bildungssystems wurden im von Rainer Schmidt moderierten Dialog aus den drei Perspektiven der Politik, der Wissenschaft und der Praxis reflektiert und diskutiert.

Nachfolgend finden Sie das seitens des Referierenden Maaz bereitgestellte Material.

### **Hinweis**

Sie finden dieses Dokument auf der Webseite der Kongressdokumentation

<https://bako.hszg.de/kongress>

# Potentiale, Herausforderungen und Perspektiven des sächsischen Bildungssystems im Lichte der Bildungsforschung

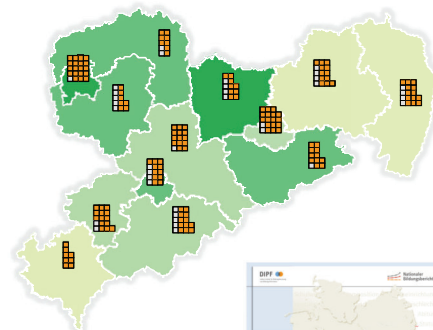
Kai Maaz  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation

Görlitz, 11. März 2023 | GEMEINSAM Bildungslandschaften gestalten – Partner vernetzen - Inklusion leben | Kai Maaz, DIPF

Vorstellung des Berichts Bildung in Sachsen, 31.01.2019

## Bildung in Sachsen

im Spiegel der  
Nationalen Bildungs-  
berichterstattung 2018



Vorstellung des Berichts Bildung in Sachsen, 31.01.2019



Angesichts steigender Teilnehmerzahlen anhaltend hohe Personalbedarfe



Bildungsstand auf hohem Niveau, bleibt im Trend aber hinter anderen Ländern zurück



Vergleichsweise geringe Leistungsdisparitäten bei insgesamt hohem Kompetenzniveau



Zunehmend heterogene Ausgangslagen der Bildungsteilnehmerinnen und -teilnehmer



Unterschiedliche Entwicklungsperspektiven der regionalen Bildungslandschaften

Görlitz, 11. März 2023 | GEMEINSAM Bildungslandschaften gestalten – Partner vernetzen - Inklusion leben | Kai Maaz, DIPF

LAUSITZER RUNDSCHAU

Bildungsmonitor 2020

Warum Sachsen Spitze bei der Bildung ist

Der Ländervergleich der arbeitgebernahen Initiative Neue Soziale Marktwirtschaft sieht Sachsen bei der Schul- und Hochschulbildung in Deutschland vorn. Zum Vergleich: Brandenburg landet auf Platz 14 der 16 Länder.

15. August 2020, 11:00 Uhr · Berlin

Der gelehrige Primus Sachsen: Ein Bildungsmonitor, der nichts mit Bildung zu tun hat

Von Ralf Julke  
18. August 2022



SCHULE IN SACHSEN

Zwischen Bestnoten und Baustellen in der Bildung

von Katharina Pritzkow und Katrin Tominski, MDR SACHSEN  
Stand: 11. Januar 2023, 10:53 Uhr

Görlitz, 11. März 2023 | GEMEINSAM Bildungslandschaften gestalten – Partner vernetzen - Inklusion leben | Kai Maaz, DIPF

Görlitz, 11. März 2023 | GEMEINSAM Bildungslandschaften gestalten – Partner vernetzen - Inklusion leben | Kai Maaz, DIPF

## Schüler:innen mit geringen Kompetenzen



<https://www.mdr.de/nachrichten/sachsen/schule-ueberblick-divers-schullandschaft-102.html>

Kompetenzstufenverteilung im Deutsch Lesen 2011, 2016 und 2021 in der vierten Klassenstufe in Prozent

Land		2011	2016	2021
		%	%	%
Sachsen	Mindeststandard nicht erreicht	8.5	7.2	12.9
	Regelstandard erreicht	72.4	73.9	67.3
	Optimalstandard erreicht	14.8	11.8	11.3

- Anteil Mindeststandard nicht erreicht in Deutschland **18,8 %**
- Land mit dem höchsten Anteil: **31,0 %** (Bremen)
- Land mit dem geringsten Anteil: **12,9 %** (Sachsen)

Quelle: Wittig & Schneider, 2022, S. 58



<https://www.mdr.de/nachrichten/sachsen/schule-ueberblick-divers-schullandschaft-102.html>

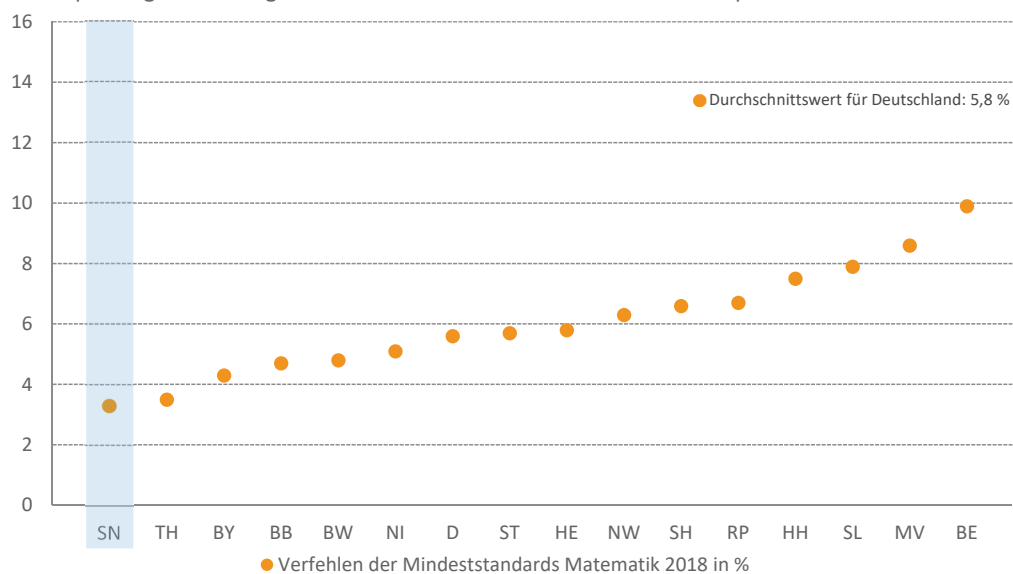
Kompetenzstufenverteilung im Deutsch Lesen 2011, 2016 und 2021 in der vierten Klassenstufe in Prozent

Land		2011	2016	2021	Differenz 2021–2016		Differenz 2021–2011	
		%	%	%	+/-	(SE)	+/-	(SE)
Sachsen	Mindeststandard nicht erreicht	8.5	7.2	12.9	5.7	(1.7)	4.4	(1.9)
	Regelstandard erreicht	72.4	73.9	67.3	-6.6	(3.0)	-5.2	(3.2)
	Optimalstandard erreicht	14.8	11.8	11.3	-0.6	(1.9)	-3.6	(2.1)

Quelle: Wittig & Schneider, 2022, S. 58

Görlitz, 11. März 2023 | GEMEINSAM Bildungslandschaften gestalten – Partner vernetzen - Inklusion leben | Kai Maaz, DIPF

Quoten der SuS ohne Hauptschulabschluss 2018 im Vergleich mit den Quoten der SuS, die bei der Überprüfung der Bildungsstandards den Mindeststandard für den Hauptschulabschluss verfehlen

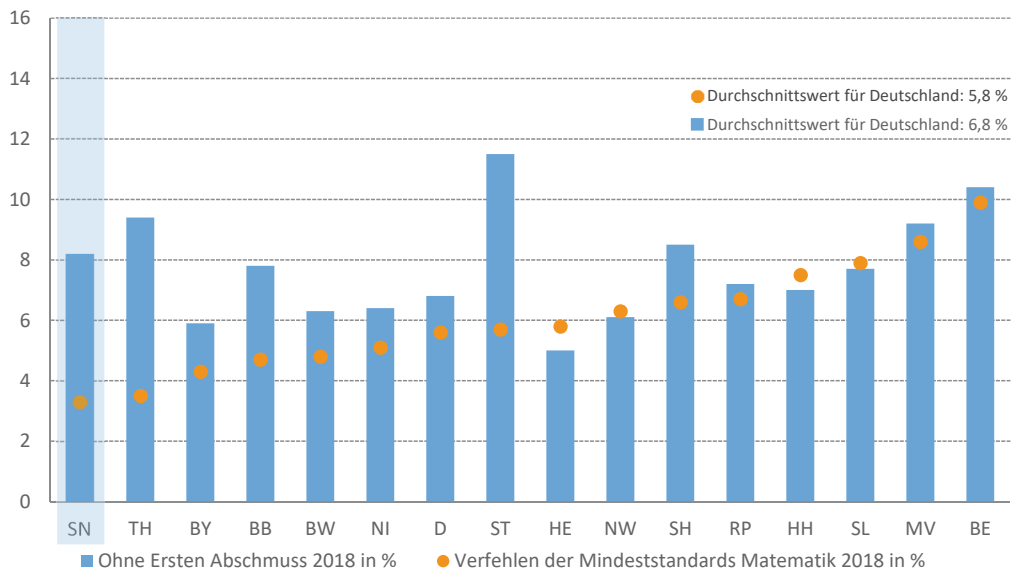


Quelle: Klemm, 2023, S. 14

Entspricht der Kompetenzstufe I.a in der Globalskala Mathematik beim IQB-Bildungstrend 2018

Görlitz, 11. März 2023 | GEMEINSAM Bildungslandschaften gestalten – Partner vernetzen - Inklusion leben | Kai Maaz, DIPF

Quoten der SuS ohne Hauptschulabschluss 2018 im Vergleich mit den Quoten der SuS, die bei der Überprüfung der Bildungsstandards den Mindeststandard für den Hauptschulabschluss verfehlen



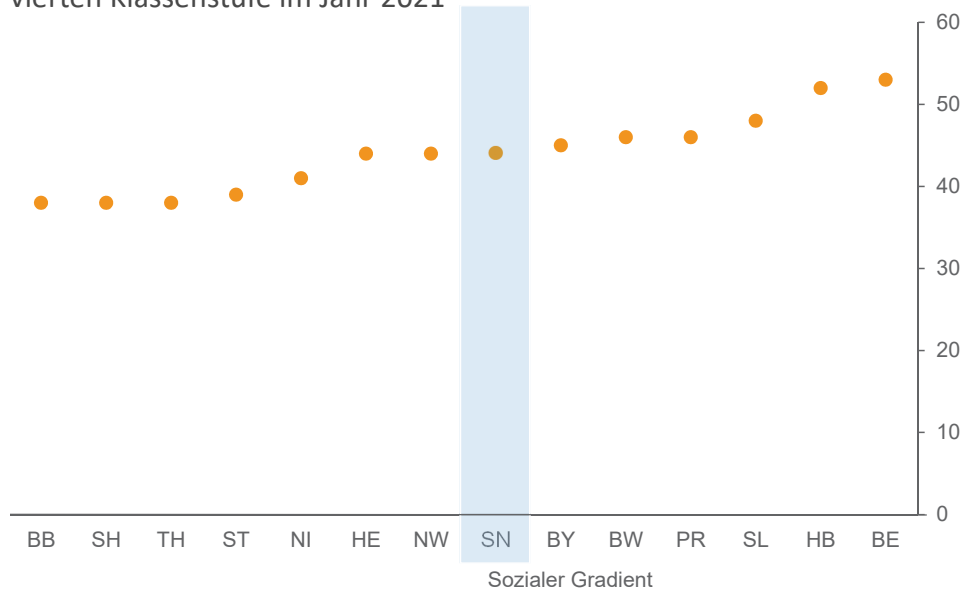
Quelle: Klemm, 2023, S. 14

Entspricht der Kompetenzstufe I.a in der Globalskala Mathematik beim IQB-Bildungstrend 2018



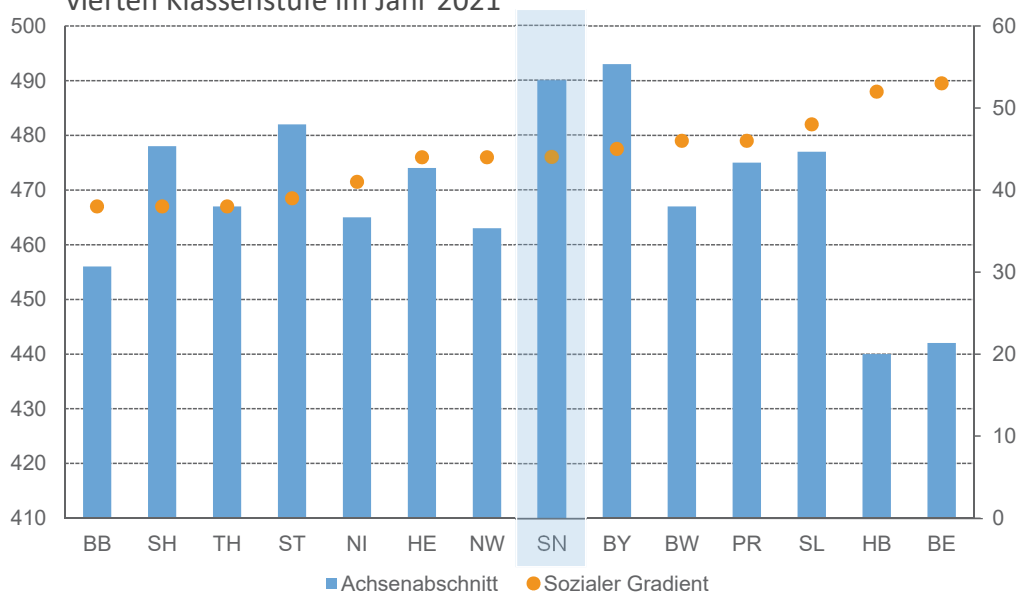
<https://www.bpb.de/themen/bildung/dossier-bildung/322528/ursachen-von-bildungsungleichheiten/>

Soziale Gradienten für den Kompetenzbereich Deutsch Lesen in der vierten Klassenstufe im Jahr 2021



Quelle: Sachse et al., 2022, S. 156

Soziale Gradienten für den Kompetenzbereich Deutsch Lesen in der vierten Klassenstufe im Jahr 2021



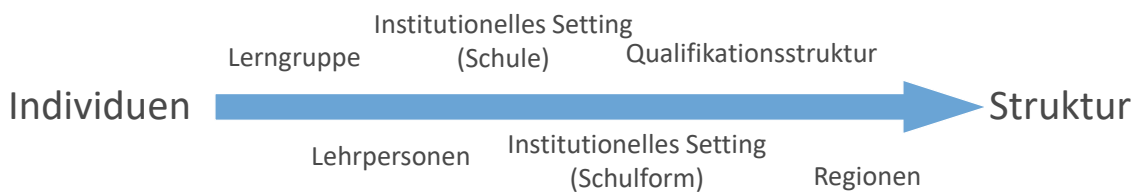
Quelle: Sachse et al., 2022, S. 156





<https://radiocorax.de/ernst-christian-trapp-ein-bedeutender-paedagoge/>

„Immer wird der Erzieher das Problem aufzulösen haben: Wie bearbeitest Du den rohen Geist der Jugend am besten? Wie hast Du dies alles anzufangen bei einem Haufen Kinder, deren Anlagen, Fähigkeiten, Fertigkeiten und Neigungen verschieden sind, die aber doch in einer und eben derselben Stunde von Dir erzogen werden sollen?“  
(Ernst Christian Trapp, 1780)



Görlitz, 11. März 2023 | GEMEINSAM Bildungslandschaften gestalten – Partner vernetzen - Inklusion leben | Kai Maaz, DIPF

Autorengruppe Bildungsberichterstattung

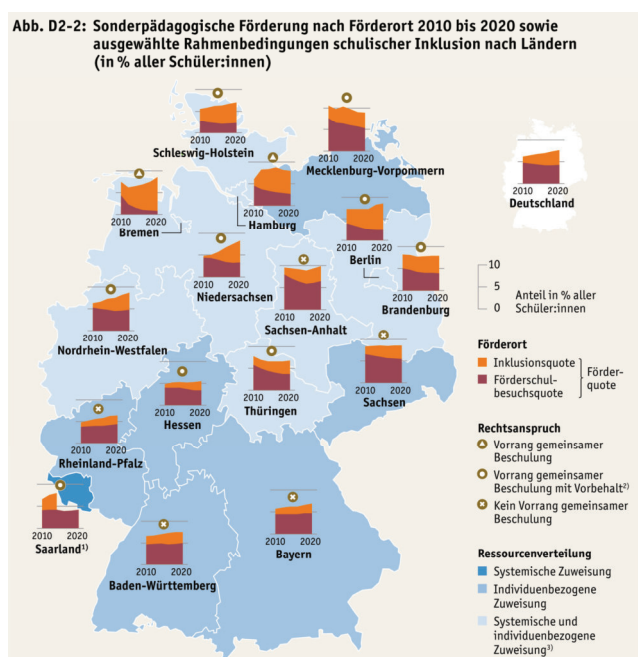
### Bildung in Deutschland 2014

Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur Bildung von Menschen mit Behinderungen

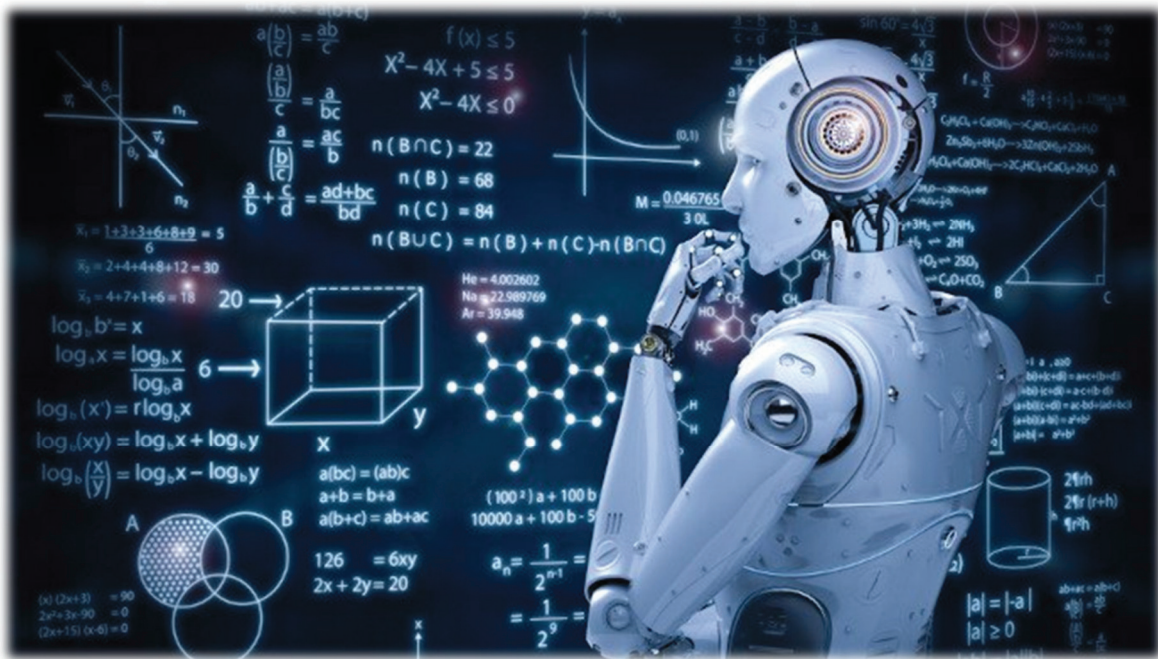
Gefördert mit Mitteln der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland und des Bundesministeriums für Bildung und Forschung

2014   

Quelle: Autorengruppe Bildungsberichterstattung, 2014



Quelle: Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung, 2022, S. 130



<https://www.it-daily.net/it-management/digitalisierung/24268-jetzt-kann-ki-zeigen-was-sie-wirklich-drauf-hat>

Görlitz, 11. März 2023 | GEMEINSAM Bildungslandschaften gestalten – Partner vernetzen - Inklusion leben | Kai Maaz, DIPF

Personalsituation  
ausreichendes qualifiziertes Personal sicherstellen



<https://www.vbe.de/vbe-fokus/trinationales-treffen-fokus-lehrkraeftemangel>

Görlitz, 11. März 2023 | GEMEINSAM Bildungslandschaften gestalten – Partner vernetzen - Inklusion leben | Kai Maaz, DIPF

## Bildungswelten heute und morgen



Quelle: <https://www.bildung.sachsen.de/blog/index.php/2020/05/12/kitas-und-schulen-im-primarbereich-oeffnen/>



Quelle: <https://www.express.de/politik-und-wirtschaft/bildung-so-cool-wird-die-schule-der-zukunft-579447cb-1642779302755>



Quelle: <https://beethoven-gymnasium.eu/index.php/schulgebäude.html>



Quelle: <https://polis-magazin.com/2021/05/daenemark-henning-larsen-entwirt-schule-der-zukunft/>



Quelle: [https://de.wikipedia.org/wiki/WEG\\_Equipamentos\\_ENC3NA9r1cos](https://de.wikipedia.org/wiki/WEG_Equipamentos_ENC3NA9r1cos)



Quelle: <https://www.igostrategy.com/de/die-vision-zu-einem-wert-machen/>



Quelle: <http://blog.bepartner.de/warum-klare-ziele-so-wichtig-sind-und-dennoch-haeufig-unterschaetzt-werden/>



Quelle: <https://www.k-zeitung.de/10-strategie-tipps-fuer-fuehrungskraefte-in-krisenzeiten/>

## Maßnahmen auf der System-, Meso- und Mikroebene einschließlich Monitoring und Evaluation

Görlitz, 11. März 2023 | GEMEINSAM Bildungslandschaften gestalten – Partner vernetzen - Inklusion leben | Kai Maaz, DIPF




Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!


Prof. Dr. Kai Maaz

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation

Rostocker Straße 6 | 60323 Frankfurt am Main

Warschauer Straße 34-36 | 10243 Berlin

 069 – 24708-201

 [k.maaz@dipf.de](mailto:k.maaz@dipf.de)

